**PODMĚT NĚKOLIKANÁSOBNÝ A PODMĚT NEVYJÁDŘENÝ**

**NĚKOLIKANÁSOBNÝ PODMĚT** je vyjádřen **několika** výrazy: *Po dešti se v lese objevily* ***hříbky, křemenáče, bedly a holubinky. Psi, kočky a křečci*** *jsou domácí mazlíčci.*

**Jednotlivé členy** několikanásobného podmětu **oddělujeme čárkou nebo spojkami.** Spojkou obvykle spojujeme poslední dva členy: *V úřadovně se vyrojili poštovní skřítci, rarášci* ***a*** *pidimužíci.*

Kdybychom v textu stále opakovali podmět, bylo by to slohově nevhodné.

Pokud **podmět poznáme z tvaru slovesa** nebo pokud si ho **můžeme domyslet**, nevyjadřujeme ho.

**U nevyjádřeného podmětu platí stejná pravidla o shodě přísudku s podmětem jako u podmětu vyjádřeného.**

*Po úřadovně poskakovali samí podivní trpaslíci*. (**ti** trpaslíci poskakoval**i**)

*Vysvětlili panu Kolbabovi, že žádný dopis není jen tak obyčejný.* (oni-**ti** trpaslíci vysvětlil**i**)

**Cvičení podle učebnice str. 183, cv. 5. Doplň vynechané koncovky.**

Dívky se vracel\_ do třídy, protože zapomněl\_ uklidit. Hudebníci si připravil\_ nástroje a začal\_ ladit. Mláďata se snažil\_ stavět na nohy a vytrvale se hlásil\_ o potravu. Stroje se postupně zastavil\_ a přestával\_ pracovat. Listy stromů žloutl\_ a pomalu se snášel\_ k zemi. Bramboráky se smažil\_ na pánvi a voněl\_ po celé kuchyni. Nohy mě po tréninku bolel\_ a pálil\_. Vítězní závodníci obíhal\_ čestné kolo a zdravil\_ diváky. Vlaky vyjel\_ se zpožděním, ztrátu ale brzy dohnal\_. Naše basketbalistky prohrál\_, protože podcenil\_ své soupeřky.